



Guía de Uso de Caja de Herramientas “Soy Luz Naranja” para Educación Primaria

Herramientas de la caja recomendadas para primer ciclo:

2. Arturo y Clementina

Se recomienda la lectura de este cuento para las y los estudiantes. Se pueden crear títeres para representar a las tortugas protagonistas. Al finalizar la lectura, se puede generar un espacio de conversación con las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Habías pensado antes que existen muchas maneras de ser feliz?
- ¿Piensas que Clementina podía tomar sus propias decisiones cuando estaba con Arturo?
- ¿Qué piensas de la manera en la que Arturo trata a Clementina?
- ¿Cómo hacía sentir a Clementina?
- ¿Conoces mujeres que trabajan fuera de casa?
- ¿Crees que las mujeres pueden viajar solas?



3. Juego “Mi Escuela sin Violencia”

Antes de iniciar este juego, es importante que este espacio sea seguro para el estudiantado. Al describir situaciones o durante la conversación, se debe tratar de no caer en los estereotipos que atribuyen a las niñas inferioridad y en su lugar, tener presente que los sistemas son discriminatorios y violentos contra las niñas y las mujeres. **Queremos que los centros educativos sean un espacio donde niñas y niños sientan que tienen derechos, y encontremos formas de rechazar todo tipo de violencia.**

Se recomienda imprimir el juego en un papel resistente o con mayor grosor, como **opalina o C-12**.

Este juego de cartas pretende abrir un espacio de conversación con el estudiantado sobre situaciones de violencia entre niñas y niños, sus consecuencias y formas de prevenirlas y/o eliminarlas.

Herramientas de la caja recomendadas para primer y segundo ciclo:

4. Semillas de Equidad: Herramientas para Convivir en Paz y Equidad

Se recomienda a las y los docentes:

- Leer en primer lugar la introducción y el marco referencial.
- Leer las fichas de apoyo en cada uno de los módulos.
- Leer con atención las instrucciones de cada actividad.

A partir de el documento se propone que se realice algunas actividades de especial recomendación:

Módulo 1: Reconocimiento y expresión de emociones

- Actividad 1: Identifico los sentimientos.
- Actividad 4: El semáforo



Módulo 2: Manejo del Enojo

- Actividad 2: Se derrite el hielo

Módulo 3: Comunicación Asertiva

- Actividad 1: La niña y el niño que dicen no.
- Actividad 2: Oraciones "Yo me siento"

Módulo 4: Resolución alternativa de conflictos

- Actividad 1: Manos de respeto
- Actividad 3: Los poderes asertivos

Herramientas de la caja recomendadas para segundo ciclo:

5. Plantillas para Historieta

Estas plantillas se pueden imprimir, o bien, se puede utilizar una hoja de papel y que cada estudiante cree su propia plantilla de acuerdo a su historia.

Esta actividad propone la creación de una historia partiendo de que tanto niñas como niños pueden crear una escuela sin violencia contra las niñas y las mujeres. Al finalizar se pueden mostrar las historietas que se quieran compartir y se comenta. **Algunas preguntas generadoras que se pueden utilizar en este momento son:** En tu dibujo: ¿cómo es una escuela sin violencia contra las niñas? ¿Cómo vemos que se manifiesta la violencia contra las niñas? ¿Qué podemos hacer para eliminar la violencia contra nuestras compañeras?



6. Relaciones Impropias: Cuando la edad si importa

Se trata de una **versión pedagógica de la Ley de Relaciones Impropias**. Se recomienda a todo el personal docente dar una lectura profunda al documento, que explica de manera simple diferentes **aspectos de las relaciones impropias y cómo perjudican a las personas menores de edad**. A partir de este documento se propone generar un espacio de conversación con el estudiantado (hombres y mujeres por igual) en el que se discuta en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las relaciones impropias? Respuesta en página 7-8
2. ¿Por qué las relaciones impropias dañan a las personas menores de edad? ¿Qué consecuencias tienen? Página 9 - 10
3. ¿Creen que es importante crear una ley para proteger a las personas menores de edad de relaciones impropias? 11-13
4. ¿Saben cuáles son las sanciones que se establecen en la ley? 14-17
5. ¿Las personas menores de edad que se encuentran en una relación impropia, pueden correr riesgos de sufrir violencia? No hay respuesta, se abre para discusión. Pero debe encaminarse la discusión a que en efecto, hay violencia.
6. ¿Quién tiene mayor poder en la relación impropia? ¿La persona mayor o la persona menor de edad? ¿De qué manera se puede ejemplificar este poder? Respuesta página 21-24. Debe encaminarse la discusión a que en efecto, la persona mayor de edad tiene un poder sobre la persona menor de edad.
7. ¿Qué se opina generalmente de un hombre que se encuentra en una relación con una mujer mayor? ¿Y de una mujer que está en una relación con un hombre mayor? Respuesta en página 18-20
8. ¿Cuando se está con una persona mayor, la persona menor de edad vive de manera plena su niñez/adolescencia? ¿Vive las mismas experiencias (con sus amistades, familia, etc)?

9. ¿Una relación impropia está bien si los padres lo permiten? Respuesta en la página 33-38